

Анализ работы педагога-психолога за 2021-2022 учебный год

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год, а также с письменного согласия родителей (лиц их замещающих) на психолого – педагогическое сопровождение.

Цель работы: *содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.*

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в образовательных учреждениях;
- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе

органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

Диагностическое направление деятельности включало обследование особенностей развития процессов познавательной, личностной и эмоционально - волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с планированием психолого – педагогической диагностики и по запросу обучающихся, педагогов, родителей (лиц их замещающих).

Проведены комплексные групповые диагностики (7-9 класс):

1. Определение эмоционального состояния учащихся.

Цветовая диагностика Люшера

Результаты диагностики октябрь:

- Благоприятное эмоциональное состояние учащихся (64%)
- Удовлетворительное эмоциональное состояние учащихся (36%)
- Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – (0%)
- Кризисное состояние (дезадаптация) - (0%)

Цветовая диагностика Люшера

Результаты диагностики январь:

- Благоприятное эмоциональное состояние учащихся (68%)
- Удовлетворительное эмоциональное состояние учащихся (32%)
- Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – (0%)
- Кризисное состояние (дезадаптация) - (0%)

Цветовая диагностика Люшера

Результаты диагностики апрель

- Благоприятное эмоциональное состояние учащихся (47.8%)
- Удовлетворительное эмоциональное состояние учащихся (56.5%)
- Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное – (0%)
- Кризисное состояние (дезадаптация) - (0%)

2. Выявление учащихся «группы риска» по суицидальному поведению.

Карта риска суицида (Шнайдер Л.Б.).

Результаты диагностики октябрь:

Риск суицида отсутствует		Риск суицида присутствует		Риск суицида значителен	
количество	%	количество	%	количество	%
13	100	0	0	0	0

Шкала депрессии Зунге (Балашова Т.И.).

Результаты диагностики октябрь:

Состояние без депрессии		Легкая депрессия		Субдепрессивное состояние		Депрессивное состояние	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
13	100	0	0	0	0	0	0

Карта риска суицида (Шнайдер Л.Б.).

Результаты диагностики март:

Риск суицида отсутствует		Риск суицида присутствует		Риск суицида значителен	
количество	%	количество	%	количество	%
13	100	0	0	0	0

Шкала депрессии Зунге (Балашова Т.И.).

Результаты диагностики март:

средний		выше среднего		высокий		очень высокий	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
1	3,4	6	20	12	40	11	36,6

3. Выявление учащихся «группы риска» по агрессивному поведению 7-9 классы

Опросник враждебности Басса – Дарки (вар. Резапкина):

Результаты диагностики:

	Низкий		Средний			Высокий	
Физическая агрессия	18	58%	13	42%	0	0%	
Косвенная агрессия	26	84%	5	16%	0	0%	
Вербальная агрессия	20	65%	11	35%	0	0%	
Раздражительность	23	74%	7	22%	1	4%	
Негативизм	23	74%	8	26%	0	0%	
Обида	13	42%	17	54%	1	4%	
Подозрительность	23	74%	7	22%	1	4%	
Чувство вины	16	52%	13	42%	2	6%	

У учащихся не выявлен высокий уровень физической агрессии (использование физической силы против другого лица), косвенной агрессии (агрессия, направленная на другое лицо или ни на кого не направленная), вербальной агрессии (выражение

негативных чувств как через форму - крик, визг, через содержание словесных ответов - проклятия, угрозы).

У одного учащегося выявлен высокий уровень раздражительности (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении - вспыльчивость, грубость). Подозрительность по отношению к окружающим проявляет 1 учащихся и чувство вины испытывают 2 ученика.

Анкета для педагога «Критерии агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.):

Результаты диагностики:

- Высокий уровень агрессивности 0 учащихся,
- Средний уровень агрессивности - 2 (6%) учащихся,
- Низкий уровень агрессивности – 29 (96%) учащихся.

4. Анкетирование учащихся по выявлению употребления ПАВ.

Анкета «Вредные привычки», «Наркотики и подросток».

Результаты диагностики:

При анализе вопросов, касающихся курения, выяснилось, что 8 обучающихся (32%) не пробовали курить вообще, 8 обучающихся (32%) попробовали один раз, 2 ученика (8%) курят несколько раз в месяц, 7 обучающихся (28%) – ежедневно и чаще.

Вопросы относительно употребления алкоголя: не употребляли алкоголь 17 обучающихся (68%), пробовали один раз 4 (16%), 2-3 раза в год – 2 учащихся (8%), ежемесячно 2 учащихся (8%).

По результатам анкетирования опыта употребления наркотиков не имеют и отвечают, что не употребляют наркотики вообще – 22 обучающихся (88%), пробовали 1 раз – 3 ученика (12%).

Анкетирование выявило, что впервые учащиеся попробовали курить с друзьями – 9 человек (36%), самостоятельно – 7 (28%), с родственниками – 1 ученик (4%).

Потребление алкоголя начиналось с друзьями – 3 учащихся (12%), самостоятельно – 5 (20%).

Опыт употребления наркотиков с друзьями указали 2 ученика (8%) и самостоятельно 1 (4%).

По мнению учащихся могут не курить 15 обучающихся (60%) – из них 5 курящих, 1 (4%) ученик не может бросить курить и один (4%) не пробовал.

5. Диагностика уровня самооценки.

Опросник Казанцевой Г.Н.

Результаты диагностики:

- Низкая самооценка 0 учащихся (0%)
- Средняя самооценка 12 учащихся (44,4%)

- Высокая самооценка 15 учащихся (55,6%)

6. Анкетирование по ВИЧ-инфекции.

Анкета по определению уровня знаний по вопросам ВИЧ/СПИДа

Результаты диагностики:

На вопрос, ВИЧ – это тоже самое, что СПИД 12 учащихся дают правильный ответ. 8 учащихся считают, человек, заражённый ВИЧ, сразу почувствует это.

На вопрос, пути заражения ВИЧ-инфекцией дали правильные ответы большинство учащихся (через кровь 11 учащихся, половым путём 13 учащихся, если у мамы есть ВИЧ, то, иногда он передаётся ребёнку при рождении, при кормлении грудным молоком 14 учащихся, человек, если он практикует употребление наркотиков 14 учащихся).

7 учащихся считают, что больные ВИЧ/СПИДом должны быть лишены равноправия в обществе, но при этом знают, что большинство знают (9 учащихся), что «дружеский» поцелуй не является рискованным опасным поведением и можно обнять друга, если он болен СПИДом, это не опасно (13 учащихся).

Учащиеся дают правильные ответы на вопрос анкеты «Презерватив – это средство предохранения от ВИЧ/СПИДа и болезней, передающихся половым путём» (14 учеников), «Здоровый образ жизни – защита от заражения ВИЧ» (13 учеников)

14 учащихся знают, что лекарства от ВИЧ-инфекции не существует.

Таким образом, по результатам анкетирования выявлен высокий уровень знаний по вопросам ВИЧ/СПИДа – 10 учащихся (66,7%), средний уровень – 4 учащихся (26,7%), низкий уровень – 1 учащийся (6,6%)

7. Анкетирование по гендерному воспитанию

Опросник для учащихся о половых отношениях.

Результаты диагностики:

Результаты:

7 учащихся дают правильное определение понятию «половые отношения»; 8 учащихся не знают определения половых отношений.

6 учащихся узнали о половых отношениях из разговоров со сверстниками; 5 учащихся от родителей; 1 учащийся из телепередач (интернета), 3 ученика от педагогов.

2 опрошиваемых подростка считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь случайно – 2 учащихся; 7 учащихся из-за любопытства, от безделья 2 учащихся и не знают ответа 2 ученика.

7 учащихся знают, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным и не желаемым последствиям.

10 учащихся считают, что специальный урок по данной теме нужен, 3 учащихся считает, что не нужен, 2 учащихся затрудняются дать ответ.

14 учащихся дали отрицательный ответ на вопрос «вступали ли вы в половые отношения».

8. Диагностика по профориентации учащихся 9 класса.

4 учащихся предпочитают профессиональную область типа «Человек – техника» относятся профессии, связанные с проектированием, производством и обслуживанием любой техники, от космических кораблей, подводных лодок, компьютеров до пылесосов и телефонов.

4 учащихся предпочитают профессиональную область типа «Человек – природа» относятся профессии, связанные с живой и неживой природой. Это такие виды деятельности, как исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение.

1 учащийся предпочитает профессиональную область типа «Человек – человек» относятся профессии, связанные с образованием, сервисом, туризмом, здравоохранением, юриспруденцией, транспортом, торговлей.

2 учащихся предпочитают профессиональную область типа «Человек – художественный образ» относятся профессии, связанные с изобразительной, декоративно-прикладной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась по развитию познавательной сферы, коммуникативных навыков; коррекции эмоционального состояния; работа со стрессовыми состояниями и агрессией. А также с учащимся, состоящим на профилактическом учете, в соответствии с планом ИПР.

Профилактическая работа

Для предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения учащихся школы, были реализованы планы по профилактике суицидальных намерений, агрессивных тенденций, гендерного воспитания.

В рамках профилактической работы по обеспечению безопасности детей в сети Интернет проводился систематический мониторинг социальных сетей, учащиеся принимали участие: во Всероссийском уроке безопасности («Безопасность в социуме», «Информационная безопасность»), во Всероссийской образовательной акции «ИТ - диктант», в V Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, в «Уроке Цифры» от компании «Лаборатория Касперского» - «Исследование кибератак», демонстрация видеороликов «Телефонный терроризм», «Экстремизм в социальных сетях», «Буллинг».

В целях совершенствования работы по формированию здорового образа жизни обучающихся, негативного отношения к различным формам зависимостей, гендерному воспитанию учащихся продемонстрированы видеоролики по профилактике употребления ПАВ, организованы встречи с мед.работником (темы: «Личная гигиена», «Профилактика ранних половых связей», «Ранняя беременность»), проведен конкурс рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни».

На стендах и сайте размещена следующая информация по профилактической работе:

Методические рекомендации для педагогов и родителей: «Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи», «Профилактика кибермоббинга и кибербуллинга в среде несовершеннолетних», «Профилактика буллинга», методические рекомендации по проведению занятий по профилактике употребления ПАВ «Здоровое поколение – будущее России», презентация

«Маркеры увлечения учащихся субкультурой «колумбайн» (скулшутинг), ультраправой идеологией, идеологией радикальных религиозных организаций», сборник занятий и мероприятий по медиабезопасности для детей и подростков, работа с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению, пособие «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы», методическое пособие «Школа без насилия», методическое пособие «Раннее выявление жестокого обращения с детьми в семьях», рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения детей и подростков, методические рекомендации педагогам - психологам по работе с агрессивными детьми, методические материалы для педагогов по вопросам обеспечения безопасности несовершеннолетних и предупреждения агрессивных и насильственных способов разрешения межличностных конфликтов в школьных коллективах, методические рекомендации «Первая помощь при остром стрессе», профилактика табакокурения, профилактика алкоголизма, профилактика наркомании,

Индивидуальная работа проводилась с учащимися, состоящими на различных видах учета.

Консультативно-просветительская работа

Консультативная работа проводилась по запросам педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся. Основная проблематика, затронутая в процессе консультирования касалась особенностей воспитания и взаимоотношения в семье; стабилизации психоэмоционального состояния учащихся; способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; поведенческие проблемы; агрессивность; личностные проблемы; профориентация.

За учебный период проведено 10 консультативных бесед с участниками образовательного процесса.

Организационно-методическая работа – в рамках этого направления осуществлялось: планирование и анализ своей деятельности, подбор диагностических методик, подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции, ведение текущей документации, разработка рекомендации для родителей, педагогов, учащихся: стендовая информация, памятки, методические материалы.

Участие в конкурсах:

- Школьный конкурс рисунков «Скажи наркотикам нет!» в рамках школьной антинаркотической акции «Классный час» (45 учащихся)
- Всероссийский урок безопасности – 2021 «Правила дорожного движения» (8 учащихся)
- Всероссийский урок безопасности – 2021 «Информационная безопасность» (15 учащихся)
- Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», тема «Искусственный интеллект» (11 учащихся)
- Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества» (6 учащихся)
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Горжусь тобой – моя Россия» (4 учащихся)
- Патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» (4 учащихся)
- Муниципальный творческий конкурс «Пасхальное чудо» (30 учащихся)

Повышение квалификации:

Участие в вебинарах (семинарах):

- Семинар «Развитие стрессоустойчивости детей и подростков».
- Вебинар «Психологическое взросление детей как профилактика аддиктивного поведения». Ассоциация общественных объединений Иркутской области «Байкальская школа психологического здоровья»

Личные достижения:

- Благодарственное письмо за подготовку победителей во Всероссийском творческом конкурсе «Горжусь тобой ,моя Россия».
- Сертификат за участие в сетевой акции «Читаю книгу о войне».

Педагог-психолог Тимофеева Л.В.